

**PERANAN INTERAKSI GURU DAN SISWA, PERHATIAN ORANG TUA
DAN PENYESUAIAN DIRI TERHADAP KENAKALAN REMAJA**

TESIS

**Diajukan Kepada Pengelola Program Studi Magister Sains Psikologi Universitas
Muhammadiyah Surakarta untuk memenuhi sebagian syarat guna
memperoleh derajat S-2 Magister Sains Psikologi**



**Oleh :
S U M I Y A T U N
NIM : S.300070031**

**PROGRAM MEGISTER SAINS PSIKOLOGI PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2011**

LEMBAR PENGESAHAN

**PERANAN INTERAKSI GURU DAN SISWA, PERHATIAN ORANG TUA
DAN PENYESUAIAN DIRI TERHADAP KENAKALAN REMAJA**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

S U M I Y A T U N

S.300070031

**Telah diterima dan disetujui untuk diujikan
Tesis Magister Sains Psikologi**

Surakarta, Februari 2011

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Nanik Prihartanti, M.Si

Sri Lestari, S.Psi, M.Si

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sumiyatun
NIM : **S.300070031**
Program Studi : Magister Sains Psikologi
Usulan Penelitian : Peran interaksi guru dan siswa, perhatian orang tua dan penyesuaian diri terhadap kenakalan remaja

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, Februari 2011
Yang membuat pernyataan,

SUMIYATUN

ABSTRAK

Sumiyatun, S.300070031, Peran interaksi guru dan siswa, perhatian orang tua dan penyesuaian diri terhadap kenakalan remaja. Tesis Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta 2011.

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui peran interaksi guru dan siswa, perhatian orang tua dan penyesuaian diri terhadap kenakalan remaja.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMP A dan B Boyolali. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *cluster random sampling*. Sampel dalam penelitian ini sebanyak tiga kelas dengan jumlah sampel terpakai sebanyak 85 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan skala interaksi guru dan siswa, perhatian orang tua, penyesuaian diri dan kenakalan remaja, sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis regresi berganda.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai koefisien korelasi F sebesar ($F = 12,233; p < 0,01$), hal ini menunjukkan bahwa hubungan interaksi guru dan siswa, perhatian orang tua dan penyesuaian diri dengan kenakalan remaja terbukti signifikan. Kemudian Dari koefisien determinasi (*adjusted R square*) diketahui 0.221. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh interaksi guru dan siswa, perhatian orang tua dan penyesuaian diri mempunyai pengaruh sebesar 21,1% dan sedang 79,9% merupakan pengaruh dari variabel-variabel lain di luar penelitian ini. Kemudian sumbangan peran interaksi guru dan siswa terhadap kenakalan remaja sebesar 9,4% (koefisien determinasi = 0,094), perhatian orang tua sebesar 14,6% (koefisien determinasi = 0,146) dan penyesuaian diri sebesar 21,9% (koefisien determinasi = 0,219)

Terdapat perbedaan antara laki-laki dengan perempuan ($F = 3,210; p > 0,05$) dengan prosentase untuk siswa laki-laki sebesar 54,1% dan siswa perempuan sebesar 45,9%, hal ini menunjukkan siswa laki-laki lebih dominan dari pada siswa perempuan dan perbedaan usia ($F = 2,778; p > 0,05$) untuk usia 12 tahun 14%, usia 13 tahun 28%, usia 14 tahun 40% dan untuk usia 15 tahun 18%. Artinya antara usia 12 sampai 14 tahun terjadi peningkatan, tetapi pada usia 15 tahun persentasenya menurun, sehingga dapat diambil pengertian bahwa usia 15 tahun merupakan usia awal pembentukan identitas yang mengarah kepada sikap dewasa.

Selanjutnya dari variabel-variabel yang diuji bahwa Interaksi guru dan siswa berkorelasi dengan kenakalan remaja ditunjukkan dengan nilai r sebesar 0,324 dan $p < 0,01$. Artinya terdapat korelasi yang signifikan antara interaksi guru dan siswa dengan kenakalan remaja, Perhatian orang tua berkorelasi dengan kenakalan remaja ditunjukkan dengan nilai r sebesar 0,372 dan $p < 0,01$. Artinya terdapat korelasi yang signifikan antara perhatian orang tua dengan kenakalan remaja, dan Penyesuaian diri berkorelasi dengan kenakalan remaja ditunjukkan dengan nilai r sebesar 0,370 dan $p < 0,01$. Artinya ada korelasi yang signifikan antara penyesuaian diri dengan kenakalan remaja. Dengan demikian bahwa rendahnya peran interaksi guru dan siswa, perhatian orang tua dan penyesuaian diri akan mengakibatkan tingginya perilaku kenakalan remaja.

ABSTRACT

Sumiyatun, S.300070031, The role of teacher and student interaction, parental attention and adjustment to juvenile delinquency. Graduate Thesis Muhammadiyah University of Surakarta 2011.

The study was conducted to understand the role of teacher and student interaction, parental attention and adjustment to juvenile delinquency. Subjects in this study were junior high school student A and B Boyolali. The sampling technique used was cluster random sampling technique. The sample in this study as many as three classes with the number of samples used as many as 85 students. Data collection technique using a scale interaction of teachers and students, parental attention, adjustment and juvenile delinquency, while the technique of data analysis using multiple regression analysis.

Based on the analysis of data obtained correlation coefficient values F for (F = 12.233, $p < 0.01$)., This suggests that the interaction of teacher and student relationships, parental attention and adjustment to juvenile delinquency proved significant. Then From the coefficient of determination (adjusted R square) is known to 0.221. This indicates that the influence of teacher interaction and siswa of parental attention and adjustment have the effect of 21.1% and was 79.9% is the influence of other variables outside of this research. Then the contribution of the role of teacher and student interaction on juvenile delinquency by 9.4% (coefficient of determination = 0.094), parental attention 14.6% (coefficient of determination = 0.146) and adjustment of 21.9% (coefficient of determination = 0.219)

There is a difference between men with women (F = 3.210, $p > 0.05$) with the percentage for battery-male students at 54.1% and female students amounted to 45.9%, this suggests boys are more dominant than the students women and differences in age (F = 2.778, $p > 0.05$) for age 12 years 14%, age 13 years 28%, 40% aged 14 years and to age 15 years 18%. That is between the ages of 12 to 14 years was increasing, but at age 15 the percentage declined, so that may be taken notion that age 15 is early age of identity formation that leads to adult attitudes.

Furthermore, of the variables tested that the interaction of teachers and students are correlated with juvenile delinquency shown by the r value of 0.324 and $p < 0.01$. This means that there is a significant correlation between teacher and student interaction with juvenile delinquency, parental concern correlated with juvenile delinquency shown by the r value of 0.372 and $p < 0.01$. This means that there is a significant correlation between parental concern with juvenile delinquency, and self adjustment correlated with juvenile delinquency shown by the r value of 0.370 and $p < 0.01$. This means that there is a significant correlation between adjustments with juvenile delinquency. Thus the role that low teacher and student interaction, parental attention and self-adjustment will result in higher juvenile behavior.

MOTTO

عَنْ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ. الْبَخَارِيُّ

Dari Utsman bin Affan RA, ia berkata : Rasulullah SAW pernah bersabda : "Sebaik-baik kamu adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya".

[HR. Bukhari]

عَنْ مُعَاوِيَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : مَنْ يَرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ. الْبَخَارِيُّ وَ مُسْلِمٌ

Dari Mu'awiyah RA ia berkata, Rasulullah SAW telah bersabda : "Barangsiapa yang Allah menghendaki kebaikan kepadanya, maka Allah akan memberinya kefahaman dalam agamanya".

[HR. Bukhari dan Muslim]

PERSEMBAHAN

Thesis ini penulis Persembahkan Kepada :

- ❖ *Suamiku tercinta. Terima kasih atas dukungan dan kasih sayangnya*
- ❖ *Anak. terima kasih atas kasih sayang, semangat dan dorongan serta segala yang telah diberikan.*

KATA PENGANTAR

Dengan segala puji syukur kehadirat Allah SWT. atas berkat dan Rahmat-Nya sehingga penulisan tesis yang berjudul *”Peran Interaksi Guru dan Siswa, Perhatian Orang Tua dan Penyesuaian Diri terhadap Kenakalan Remaja”* dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, tidak mungkin untuk dapat menyusun tesis ini dengan baik karena keterbatasan penulis. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu, terutama kepada :

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada Penulis, untuk dapat mengikuti Program Pascasarjana Jurusan Magister Sains Psikologi.
2. Prof. Dr. H. Khudzaifah Dimiyati, S.H., M.Hum., selaku Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada Penulis, untuk dapat mengikuti Program Pascasarjana Jurusan Magister Sains Psikologi.
3. Dr. Nanik Prihartanti, M.Si selaku dosen pembimbing pertama yang telah banyak memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti program magister Sains Psikologi.
4. Sri Lestari, S.Psi, M.Si selaku dosen pembimbing kedua yang juga telah memberikan petunjuk dan saran-saran serta pengarahan hingga selesainya penulisan tesis ini.
5. Segenap pengelola dan segenap dosen Program Studi Magister Sains Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi.
6. Segenap pengelola, staf, guru, Komite Sekolah, dan siswa di sekolah tempat peneliti melakukan penelitian yang telah banyak membantu dalam penyusunan tesis ini.

7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah turut membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini masih banyak kekurangannya, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, Februari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

		Halaman
HALAMAM	JUDUL.....	i
HALAMAN	PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN	KEASLIAN TESIS.....	iii
ABSTRAK	.....	iv
MOTTO	.....	vi
PERSEMBAHAN	.....	vii
KATA PENGANTAR	.....	viii
DAFTAR ISI	.....	x
DAFTAR TABEL	.....	xiii
BAB I	PENDAHULUAN.....	1
	A. Latar Belakang Masalah.....	1
	B. Tujuan Penelitian	6
	C. Manfaat Penelitian.....	6
	D. Keaslian Penelitian.....	7
BAB II	LANDASAN TEORI	9
	A. Kenakalan remaja.....	9
	1. Pengertian kenakalan remaja	9
	2. Faktor-faktor Pendorong Timbulnya Kenakalan Remaja.....	10

	Halaman
B. Interaksi Guru dan Siswa.....	15
1. Pengertian interaksi Guru dan Siswa.....	15
2. Aspek-aspek penilaian terhadap interaksi Guru dan Siswa....	16
3. Model pola interaksi guru dan siswa.....	17
C. Perhatian orang tua.....	20
1. Pengertian Perhatian Orang Tua.....	21
2. Bentuk Perhatian Orang Tua.....	21
D. Penyesuaian diri.....	28
1. Pengertian Penyesuaian Diri.....	28
2. Aspek-aspek Penyesuaian Diri.....	30
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi penyesuaian.....	33
E. Hubungan interaksi guru dan siswa, perhatian orang tua dan penyesuai diri terhadap kenakalan remaja.....	34
F. Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Identifikasi variabel Penelitian.....	36
B. Devinisi Operasional Variabel Penelitian.....	36
C. Populasi Sampel Penelitian.....	39
D. Metode dan alat pengumpul data.....	39
E. Teknik Analisa Data.....	45

	Halaman
BAB IV	HASIL DATA DAN PEMBAHASAN..... 46
	A. Lokasi Penelitian..... 46
	B. Pelaksanaan Penelitian..... 47
	C. Hasil Analisa Data..... 48
	1. Hasil Analisa Diskriptif Kuantitatif..... 48
	2. Hasil Analisa Uji Instrumen Penelitian..... 51
	3. Hasil Analisa Uji Hipotesis..... 52
	D. Pembahasan..... 56
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN..... 61
	A. Kesimpulan..... 61
	B. Saran..... 61
DAFTAR PUSTAKA.....	
LAMPIRAN A SKALA TRY OUT.....	
LAMPIRAN B SKALA PENELITIAN.....	
LAMPIRAN C HASIL ANALISA BUTIR RELIABILITAS DAN VALIDITAS.....	
LAMPIRAN D ANALISA DATA PENELITIAN.....	

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
1.1. Rekapitulasi pelanggaran tata tertib SMP Negeri A dan B Boyolali....	2
3.1. <i>Blue Print</i> Skala Kenakalan Remaja.....	40
3.2. <i>Blue Print</i> Skala Interaksi Guru dan Siswa.....	41
3.3. <i>Blue Print</i> Skala Perhatian Orang Tuan	43
3.4. <i>Blue Print</i> Skala Penyesuaian Diri.....	44
4.1. Daftar jumlah subyek penelitian.....	46
4.2. Rincian Data Kenakalan Remaja.....	49